

ป/ร=1วินาที



កេសិនី ប្រះតុសត្តុនរណ



ปัจจัยกำหนดสุขภาพ

แรงขับเคลื่อน

แรงขับเคลื่อน

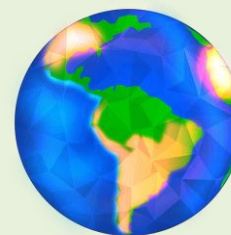
พฤติกรรม

สิ่งแวดล้อม

สังคม

กายภาพ

สุขภาพ





การประเมินผลลัพธ์

1. ระบุการเปลี่ยนแปลง
2. ระบุความเชื่อมโยงระหว่างการเปลี่ยนแปลงกับกิจกรรมสำคัญ



สภาพที่ควรจะเป็น

ความอยากเปลี่ยน



สภาพความเป็นอยู่



ปรับปรุงจาก รศ.นพ.อำนาจ ศรีรัตนบัลล์

สื่อ นวัตกรรม กิจกรรม การรณรงค์

พัฒนาสื่อ

ระยะสั้น
(เกิดการเรียนรู้)

ระยะกลาง
(เกิดการปฏิบัติ)

ระยะยาว
(เกิดผลกระทบ)

ผลลัพธ์

- ความรู้/ การเรียนรู้
- ความตระหนัก
- ทักษะ
- แรงบันดาลใจ/
แรงจูงใจ
- ความตั้งใจจะ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

- พฤติกรรมเปลี่ยนแปลง
- เปลี่ยนแปลงระบบ
ปฏิบัติหรือกลไก
- เปลี่ยนแปลงนโยบาย

- ผลกระทบต่อสุขภาพ
- ผลกระทบต่อสังคม
- ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ
- ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม





ความสำคัญของปัญหา
หลักการและเหตุผล
ความเป็นมา

บริบท
โรงเรียน

จำนวนครู
จำนวนนักเรียน
แม่ครัว
แกนนำผู้ปกครอง
ระบบการจัดการอาหารกลางวัน



สถานการณ์
ความรุนแรง

จำนวนเด็กอ้วน/ ผอม/ แกร็น
จำนวนเด็กที่ไม่กินผัก ผลไม้
จำนวนเด็กที่ไม่ออกกำลังกาย



สมมติฐาน

สื่อสร้างแรงบันดาลใจได้
สื่อให้ความรู้ เปลี่ยนทัศนคติได้
การมีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงได้





สมมติฐาน

สื่อสร้างแรงบันดาลใจได้
สื่อให้ความรู้ เปลี่ยนทัศนคติได้
การมีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงได้



สถานการณ์
ความรุนแรง

จำนวนเด็กอ้วน/ ผอม/ แกร็น
จำนวนเด็กที่ไม่กินผัก ผลไม้
จำนวนเด็กที่ไม่ออกกำลังกาย

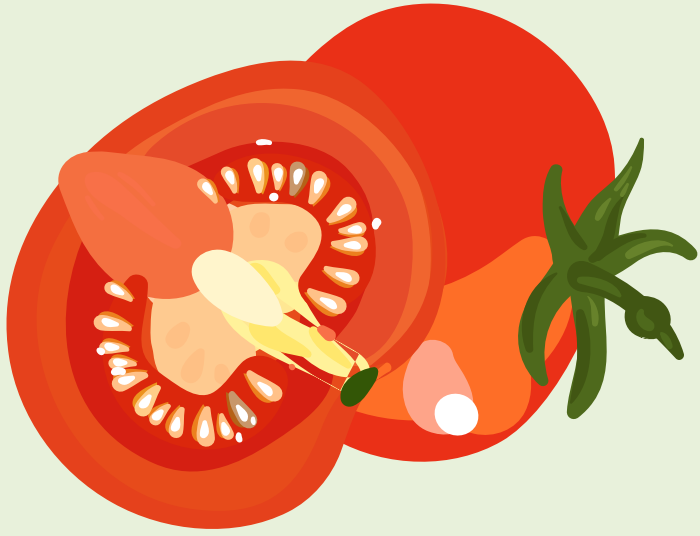


วัตถุประสงค์



เป้าหมาย/ ผลลัพธ์

เกิดสื่อ นวัตกรรม กิจกรรม
การณรงค์ ในโรงเรียน
จำนวนเด็กอ้วน/ ผอม/ แกร็น ลดลง
จำนวนเด็กที่ไม่กินผัก ผลไม้ เพิ่มขึ้น
จำนวนเด็กที่ไม่ออกกำลังกาย ลดลง



คณะทำงานเข้มแข็ง

องค์ประกอบครบ
มีแผนปฏิบัติการ
โครงสร้างหน้าที่
มีข้อมูล

รณรงค์แบบมีส่วนร่วม

เกิดสื่อ กิจกรรม นวัตกรรม
สร้างสรรค์ หลากหลาย

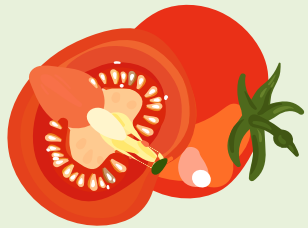
เกิดการเปลี่ยนพฤติกรรม

จำนวนเด็กที่ไม่กินผัก ผลไม้
เพิ่มขึ้น

จำนวนเด็กที่ไม่ออกกำลังกาย
ลดลง

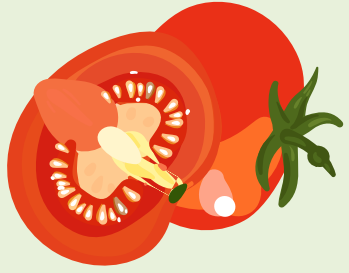
สุขภาวะที่ดี

จำนวนเด็กอ้วน ลดลง



ข้อเสนอแนะในการเขียนข้อเสนอโครงการ

ในหัวข้อ “เหตุผลที่ต้องทำโครงการ” เพิ่มข้อมูล จำนวนของเด็กนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายหลักที่มีพฤติกรรมการใช้บริโภคที่ไม่เหมาะสม และจำนวนของ
เด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลักที่มีภาวะ “โภชนาการไม่สมวัย” จำแนกตาม
ประเภท อ้วน ผอม แคระแกร็น ตามข้อเท็จจริง เพื่อเป็น baseline data ใช้
เทียบกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น



... กลุ่มเป้าหมายหลักของโครงการ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 50 คน มีพฤติกรรมการบริโภคและการออกกำลังกายที่ไม่เหมาะสม กล่าวคือ

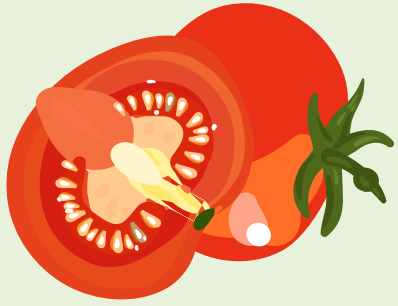
ร้อยละ 80 กินขนมกรุบกรอบและน้ำอัดลมเป็นประจำทุกวัน

ร้อยละ 50 ไม่กินผักผลไม้

ร้อยละ 60 กินอาหารที่มีไขมันสูงและรสจัด

ร้อยละ 60 ออกกำลังกายสัปดาห์ละน้อยกว่า 3 ครั้ง

นอกจากนี้จากการพิจารณาภาวะสูงตีสมีส่วนตามวัย พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลักดังกล่าว ร้อยละ 20 อยู่ในภาวะอ้วนและเริ่มอ้วน ร้อยละ 10 ผอม และร้อยละ 5 แคระแกร็น ...



สำหรับโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องเหล่านี้เพิ่มขึ้น (ซึ่งมีทุกโรงเรียน) เช่น “...เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายของโรคอ้วน” ก็ต้องระบุด้วยเช่นกันว่า ก่อนเริ่มโครงการ เด็กมีความรู้เรื่องนี้ในระดับใด เช่น นักเรียนมีความรู้เรื่องโทษและอันตรายของโรคอ้วนอยู่ในระดับปานกลาง (ดูจากคะแนนโดยเฉลี่ย) เป็นต้น

เราจะทราบข้อมูลพื้นฐานเหล่านี้ได้ ก็ด้วยการที่จะต้องสำรวจหรือศึกษาข้อมูลเบื้องต้นมาก่อน เพื่อแสดงให้เห็นสถานการณ์ของปัญหา

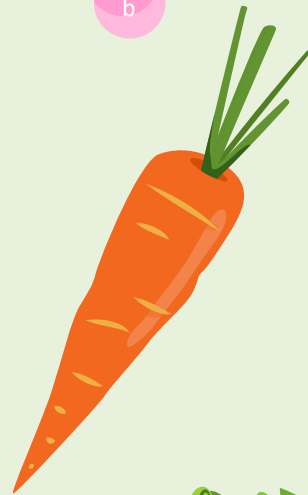
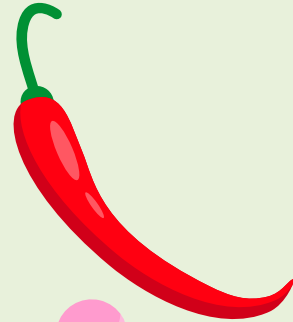


- ในหัวข้อ “สิ่งที่บอกถึงความสำเร็จของโครงการ” และ “ตัวชี้วัดความสำเร็จ” ในตารางแผนปฏิบัติการ ต้องตรงกัน โดยระบุทั้ง ผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและคุณภาพ และจะต้องสะท้อนถึง “วัตถุประสงค์” หรือเป้าหมายของโครงการ
- วัตถุประสงค์ที่ดี ต้องชี้ให้เห็นเป้าหมาย ไม่ใช่ กิจกรรม เช่น การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายของโรคอ้วน เป็นกิจกรรม ไม่ใช่เป้าหมาย ดังนั้นจึงควรกำหนดว่าโครงการต้องการให้เกิดอะไร กับใคร เช่น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายของโรคอ้วนมากขึ้น นั่นหมายความว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้หลังจากเสร็จสิ้นโครงการจะต้องสูงขึ้น เป็นต้น

การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา

	ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้	CONVENTIONAL
1. จุดประสงค์หลัก	เพื่อผู้ทำโครงการ	เพื่อผู้ให้ทุน
2. วัตถุประสงค์	เพื่อการเรียนรู้ (ปรับปรุงการทำงาน เก็บไว้ใช้ คนอื่นใช้)	เพื่อตัดสินโครงการ และผู้ทำโครงการ
3. ผู้ประเมิน	ผู้ทำโครงการ + พี่เลี้ยง	บุคคลภายนอก
4. ลักษณะเฉพาะ	ประเมินผลลัพท์ ทำหลายรอบ ทำแบบมีส่วนร่วม	

THANK



YOU

